

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
результатов ВПР по географии
в 7-х классах
общеобразовательных организаций
Ростовской области
(2025 г.)

Содержание

Условные сокращения и обозначения.....	3
География. 7 класс.....	4
1. Сравнительные результаты участников ВПР за три года (2023 – 2025).....	4
2. Анализ выполнения заданий.....	5
3. Достижение планируемых результатов.....	28
4. Статистика по отметкам.....	31
5. Адресные рекомендации.....	35

Условные сокращения и обозначения

ВПР	всероссийская проверочная работа
КИМ	контрольные измерительные материалы
МО	муниципальное образование
ОО	общеобразовательная организация
УУД	универсальные учебные действия
ФГОС НОО	федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
ФГОС ООО	федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
ФГОС СОО	федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

География. 7 класс

1. Сравнительные результаты участников ВПР за 3 года (2023 – 2025)

Таблица 1

Количество участников по Ростовской области	2023 год		2024 год		2025 год	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
	13398	100	13118	100	11928	—
Количество обучающихся, получивших «2»	937	7,0	921	7,0	417	3,5
Количество обучающихся, получивших «3»	6679	49,9	6411	48,9	5046	42,3
Количество обучающихся, получивших «4»	4531	33,8	4472	34,1	5057	42,4
Количество обучающихся, получивших «5»	1251	9,3	1314	10,0	1408	11,8
Успеваемость	12461	93,0	12197	93,0	11511	96,5
Качество обученности	5783	43,2	5786	44,1	6465	54,2

Отмечена положительная динамика роста качества обученности 7-классников. Так, если в 2023 г. количество обучающихся с отметкой «5» составляло 1251 чел., или 9,3%, то в 2025 г. таких обучающихся было уже на 2,5% больше (1408 чел.). При этом доля обучающихся с отметкой «4» возросла на 8,6%, составив 5057 чел. Таким образом, доля учеников с отметками «4» и «5» составила 54,2 % в 2025 г.

В 2025 г. снизилось количество обучающихся, получивших отметки «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Доля обучающихся с отметкой «3» снизилась на 7,6%, составив 5046 чел. в 2025 г. Количество не справившихся с заданиями ВПР (отметка «2») снизилось на 3,5%, составив 417 чел.

В целом вариант ВПР – 2025 по географии позволил выявить уровень освоения обучающимися 7-х классов содержания образовательной программы основного общего образования.

Качество обученности 7-классников в соответствии с результатами диагностики составляет 54,2%, что позволяет говорить о среднем его уровне. Вместе с тем, качество обученности выросло в 2025 г. на 11% в сравнении с 2023 г. Общая успеваемость составила 96,5%, увеличившись на 3,5% по сравнению с 2023 г.

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10 – 17. Ответами к заданиям 1, 3 – 6, и 8 – 16 являются цифра, буква, последовательность цифр

или слово (словосочетание). Задание 2 предполагает графическое обозначение ответа на карте. Задания 7 и 17(задания повышенного уровня сложности) предполагают развернутый ответ.

По уровню сложности в работу включены задания базового (15) и повышенного уровней сложности (2). К базовому уровню сложности относятся задания, в которых ученикам предлагается определить факты, опираясь на представленную в явном виде географическую информацию. Задания, в которых деятельность обучающегося направлена на воспроизводящее преобразование знаний и применить информацию в типовых ситуациях, относятся к повышенному уровню сложности.

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60 – 90 %), П – повышенный (40 – 60 %).

2. Анализ выполнения заданий

В заданиях 1 и 2 проверяется умение определять по карте местоположение различных географических объектов. Рекомендуется использовать для выполнения заданий физическую карту мира, а также физические карты отдельных материков.

Средний процент выполнения задания 1 составил 94,0%, что на 1% превышает средний показатель по стране в целом. Установлено, что обучающиеся всех МО Ростовской области показали очень высокий уровень выполнения задания (более 80%): от 85,7% в Мартыновском районе до 100% в Куйбышевском, Заветинском и Советском районах (Рисунок 1).

Средний процент выполнения задания 2 составил 86,0%, что на 1,5% превышает средний показатель по стране в целом. Установлено, что обучающиеся всех МО Ростовской области показали высокий уровень выполнения задания (более 70%): от 72,5% в Мартыновском районе до 95,1% в Верхнедонском районе (Рисунок 2).

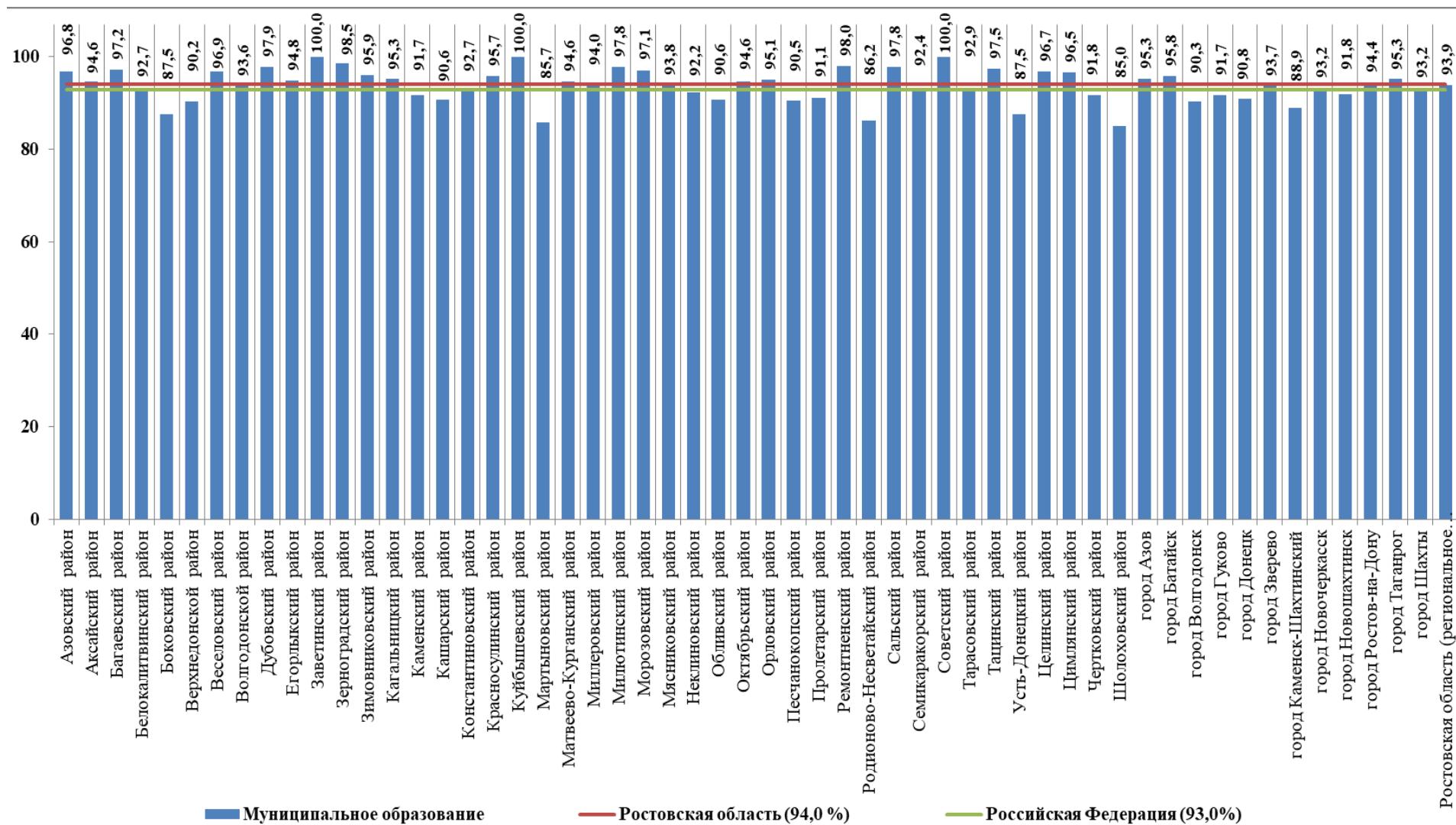


Рисунок 1 – Распределение среднего процента выполнения задания 1
в разрезе муниципальных образований

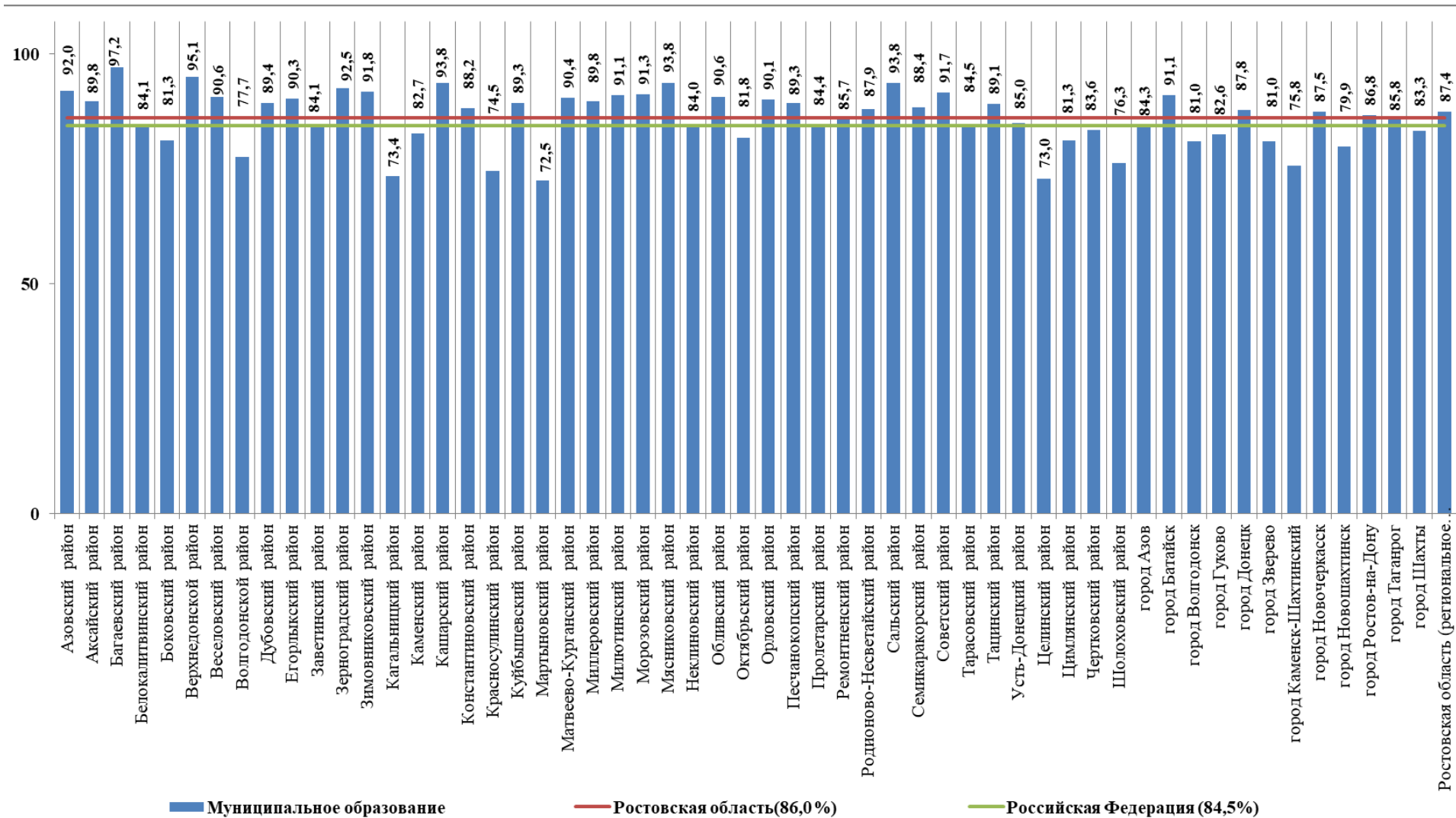


Рисунок 2 – Распределение среднего процента выполнения задания 2
в разрезе муниципальных образований

В заданиях **3** и **4** проверяется умение извлекать географическую информацию из графика (профиля рельефа). Необходимо сопоставить профиль рельефа и физическую карту соответствующего материка. Рекомендуется ориентироваться по преобладающим абсолютным высотам и водным объектам, указанным на профиле.

Средний процент выполнения задания **3** составил 58,4%, что на 3,1% превышает средний показатель по стране в целом. Установлено, что 13 МО Ростовской области (23,2%) не прошли пороговый уровень (более 60%) при выполнении базового задания, набрав 35,4% в Зверево до 47,6% в Аксайском районе. Максимальный уровень выполнения задания 4 зафиксирован в Милютинском (75,6%) и Пролетарском (73,3%) районах (Рисунок 3).

Средний процент выполнения задания **4** составил 64,7%, что на 1,2% превышает средний показатель по стране в целом. Установлено, что 16 МО Ростовской области (28,6%) не прошли пороговый уровень (более 60%) при выполнении базового задания, набрав 32,7% в Ремонтненском районе до 58,1% в Волгодонске. Максимальный уровень выполнения задания 4 зафиксирован в Боковском (87,5%), Егорлыкском (85,1%) и Милютинском (82,2%) районах (Рисунок 4).

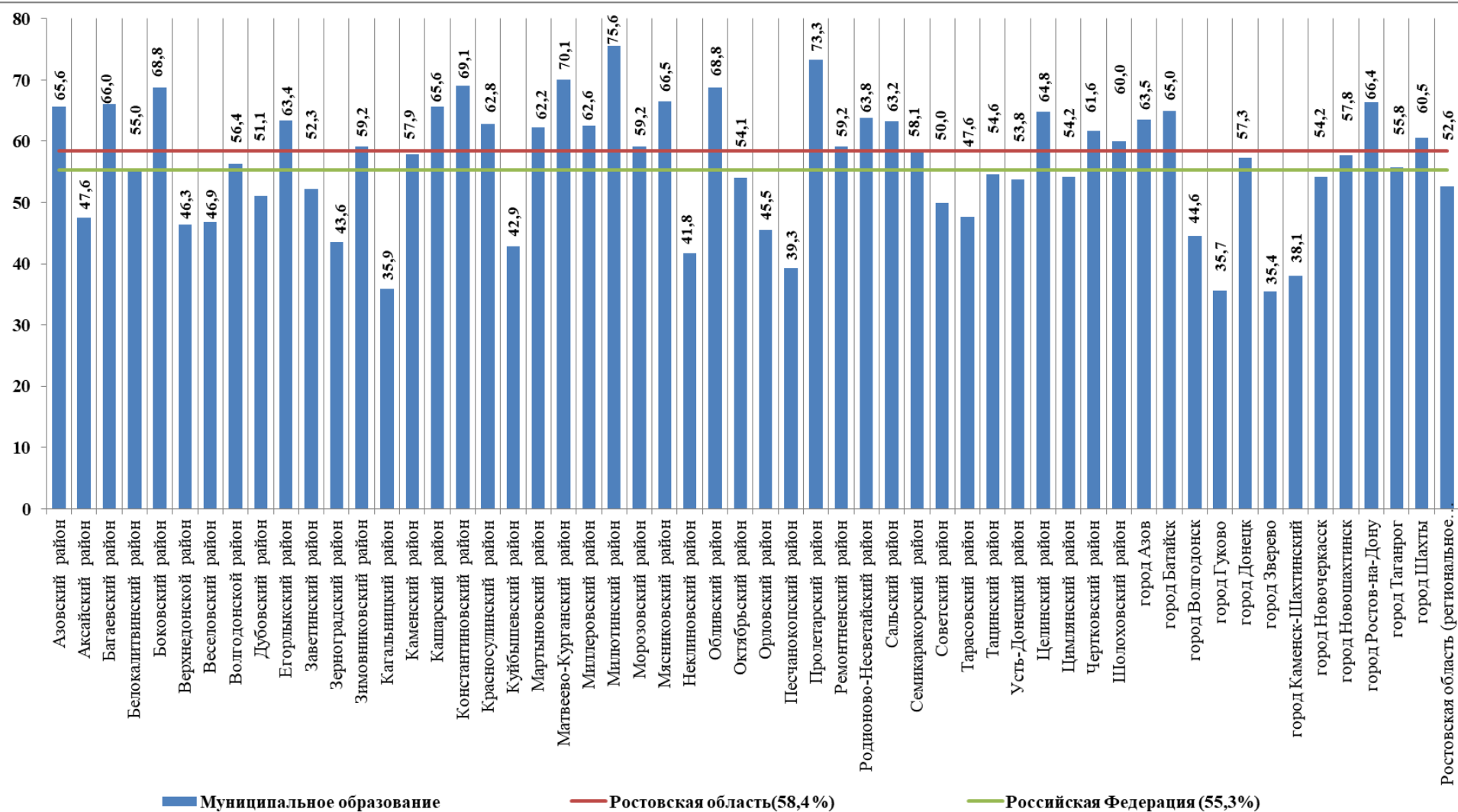


Рисунок 3 – Распределение среднего процента выполнения задания 3 в разрезе муниципальных образований

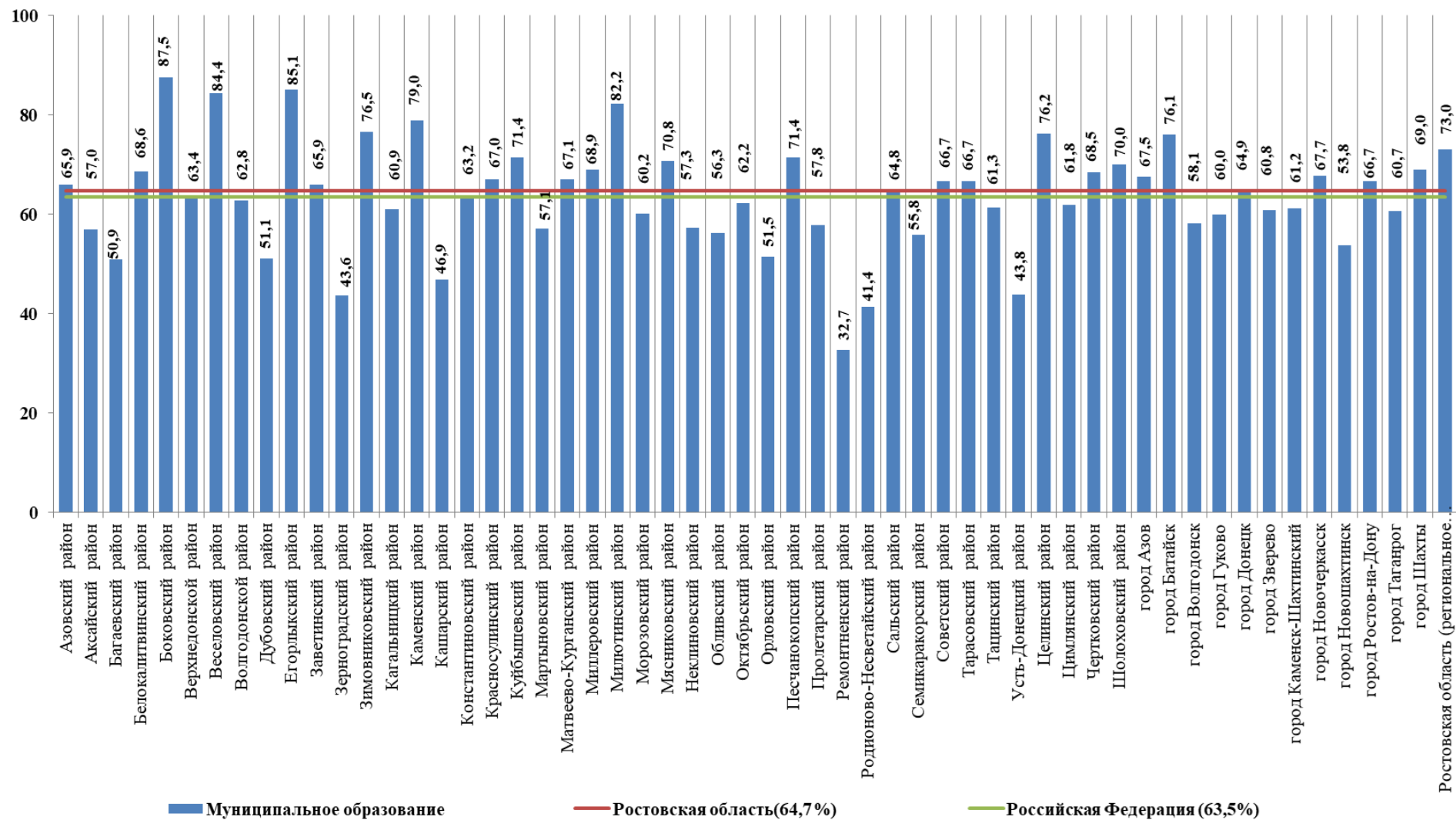


Рисунок 4 - Распределение среднего процента выполнения задания 4 в разрезе муниципальных образований

В задании 5 проверяется умение извлекать географическую информацию из графика (профиля рельефа). Необходимо определить абсолютную высоту наиболее высокой точки на линии профиля в пределах определенного участка. Для этого нужно воспользоваться шкалой высот, расположенной в левой части рисунка с профилем рельефа, и округлить полученный ответ до сотен метров.

Средний процент выполнения задания 5 составил 64,3%, что на 1% превышает средний показатель по стране в целом. Установлено, что 22 МО Ростовской области (39,3%) не прошли пороговый уровень (более 60%) при выполнении базового задания, набрав от 48,4% в Кагальницком районе до 59,2% в городе Каменск-Шахтинский. Максимальный уровень выполнения задания 4 зафиксирован в Веселовском (84,4%), Чертковском (83,6%) и Милютинском (82,2%) районах (Рисунок 5).

В задании 6 проверяется умение определять тип климата по климатограммам.

Средний процент выполнения задания 6 составил 41,8%, что на 0,4% превышает средний показатель по стране в целом. Однако было установлено, что ни одно МО Ростовской области не прошли пороговый уровень (более 60%) при выполнении базового задания, набрав от 9,4% в Боковском районе до 57,8% в Кашарском и Милютинском районах (Рисунок 6).

В задании 7 проверяется умение чтения климатограмм. Для выполнения задания необходимо заполнить таблицу климатических показателей на основе данных любой из трех климатограмм.

Средний процент выполнения задания 7 составил 41,6%, что на 0,3% превышает средний показатель по стране в целом. Было установлено, что 27 (или 48,2%) МО Ростовской области прошли пороговый уровень для заданий повышенной сложности (более 40%). Крайне низкий результат выполнения зафиксирован в Советском (4,2%) районе и городе Зверево (13,3%) (Рисунок 7).

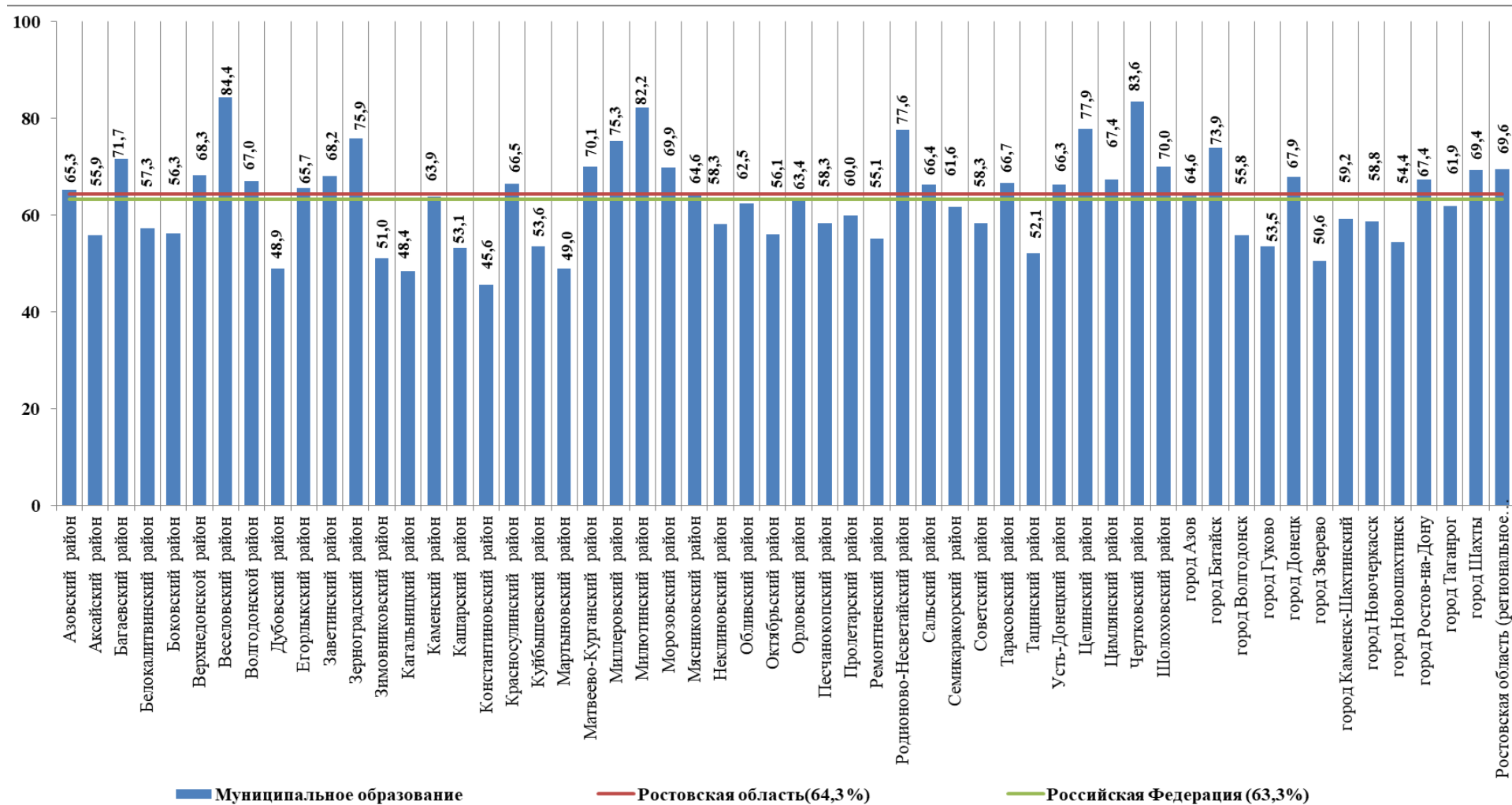


Рисунок 5 – Распределение среднего процента выполнения задания 5 в разрезе муниципальных образований

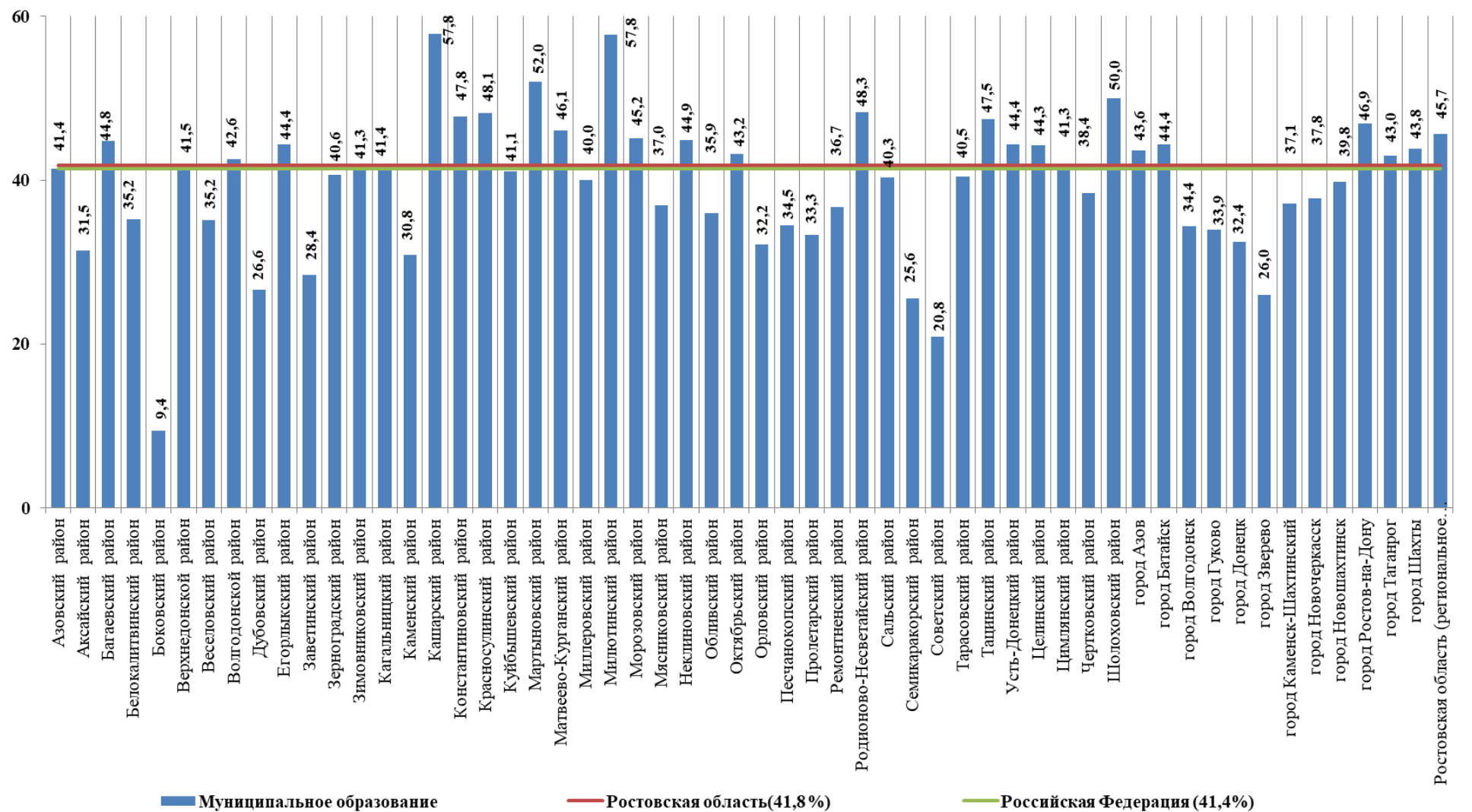


Рисунок 6 – Распределение среднего процента выполнения задания 6 в разрезе муниципальных образований

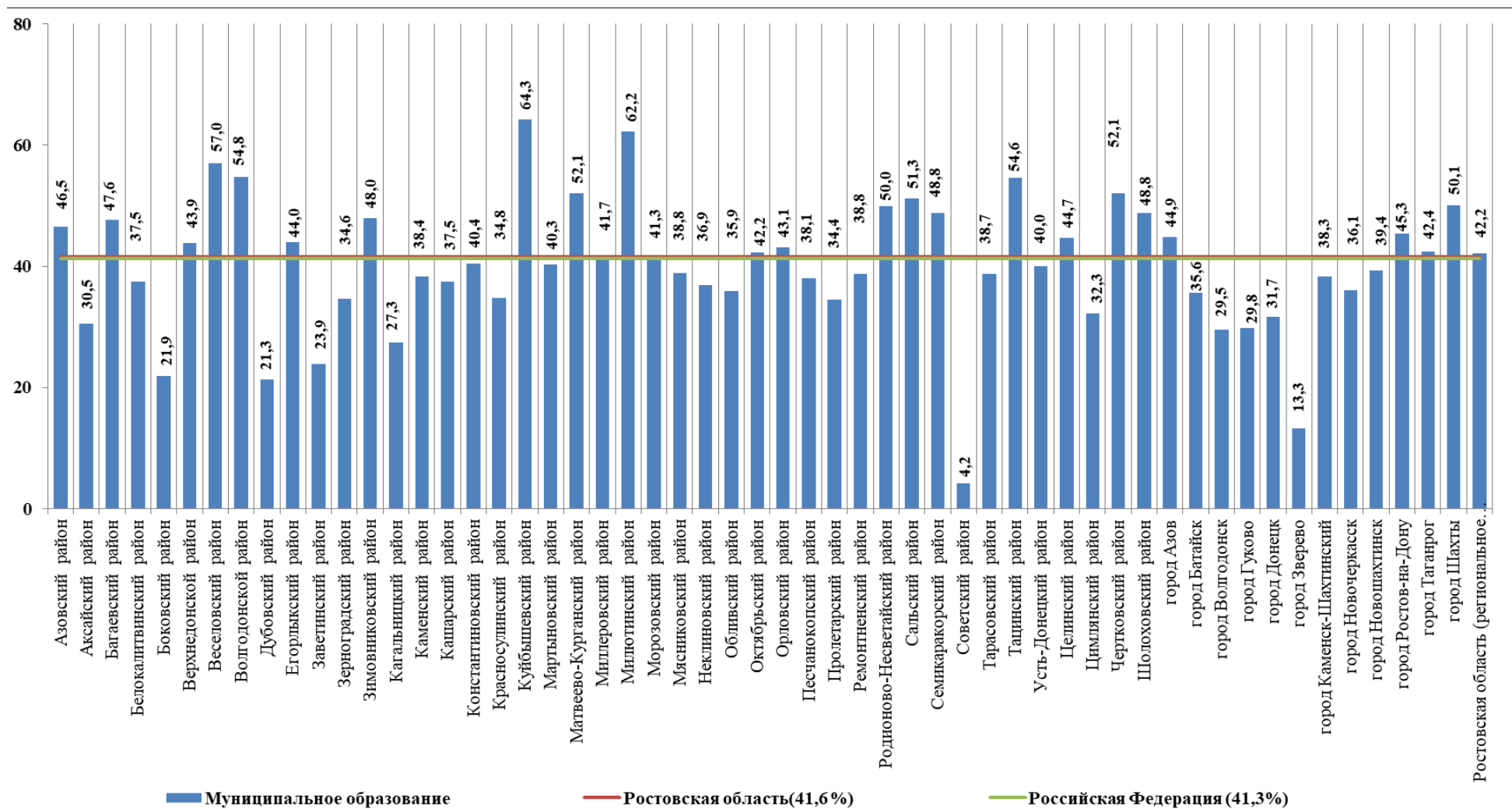


Рисунок 7 – Распределение среднего процента выполнения задания 7 в разрезе муниципальных образований

В задании 8 проверяется умение определять природную зону по ее характерным признакам. При выполнении задания рекомендуется сопоставлять карту природных зон мира с физической картой, климатическими картами (карты осадков, температуры и климатических поясов) и картой почв.

Средний процент выполнения задания 8 составил 64,3%, что на 0,6% ниже среднего показателя по стране в целом. Однако было установлено, что 39 (или 69,6%) МО Ростовской области прошли пороговый уровень для базовых заданий (более 60%) (Рисунок 8).

В задании 9 проверяются умения объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров и применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор».

Средний процент выполнения задания 9 составил 60,4%, что на 0,3% меньше среднего показателя по стране в целом. Было установлено, что 26 (или 46,4%) МО Ростовской области был пройден пороговый уровень (более 60%). Максимум выполнения задания 9 зафиксирован в Веселовском (82,8%) и Верхнедонском (80,2%) районах (Рисунок 9).

В задании 10 проверяется умение распознавать целостность, зональность (азональность) и ритмичность географических явлений. В задании необходимо определить, какое из перечисленных явлений подтверждает целостность географической оболочки, является ритмичным либо подчинено закону зональности.

Средний процент выполнения задания 10 составил 70,2%, что на 2,3% превышает средний показатель по стране в целом. Было установлено, что 54 (96,4%) МО Ростовской области успешно справились с заданием, пройдя пороговый уровень (более 60%). Из всех МО области только Мартыновский (50,0%) и Шолоховский (56,3%) районы немного не дотянули до порогового уровня базовых заданий (Рисунок 10).

В задании 11 проверяется умение называть особенности географических процессов на границах литосферных плит. Для выполнения этого задания рекомендуется использовать тектоническую карту мира.

Средний процент выполнения задания 11 составил 63,9%. Было установлено, что 37 (или 66%) МО Ростовской области успешно справились с заданием, пройдя пороговый уровень (более 60%). Наименьший средний процент при выполнении задания 11 зафиксирован в Советском (41,7%) и Шолоховском (38,8%) районах (Рисунок 11).

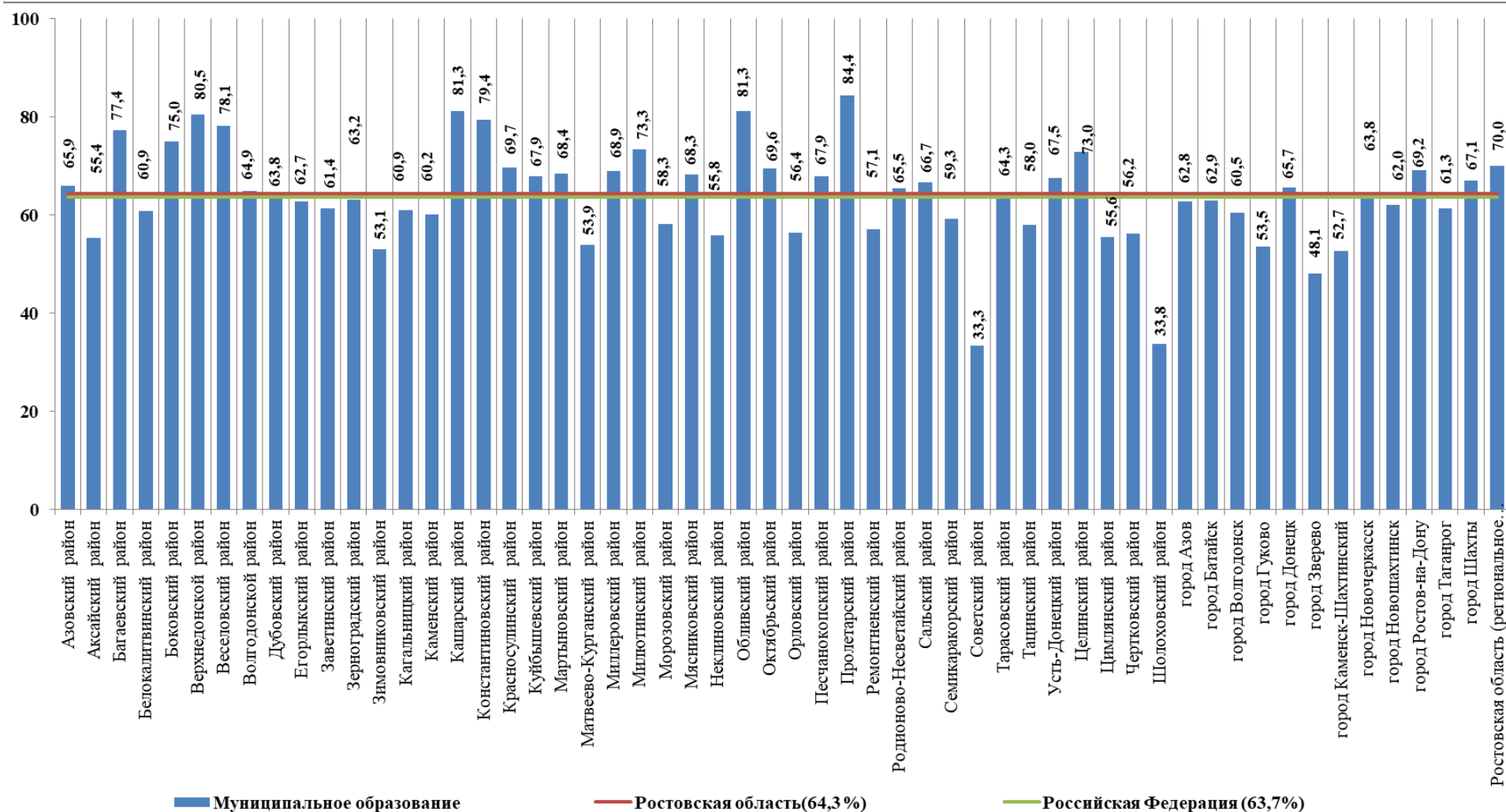


Рисунок 8 – Распределение среднего процента выполнения задания 8 в разрезе муниципальных образований

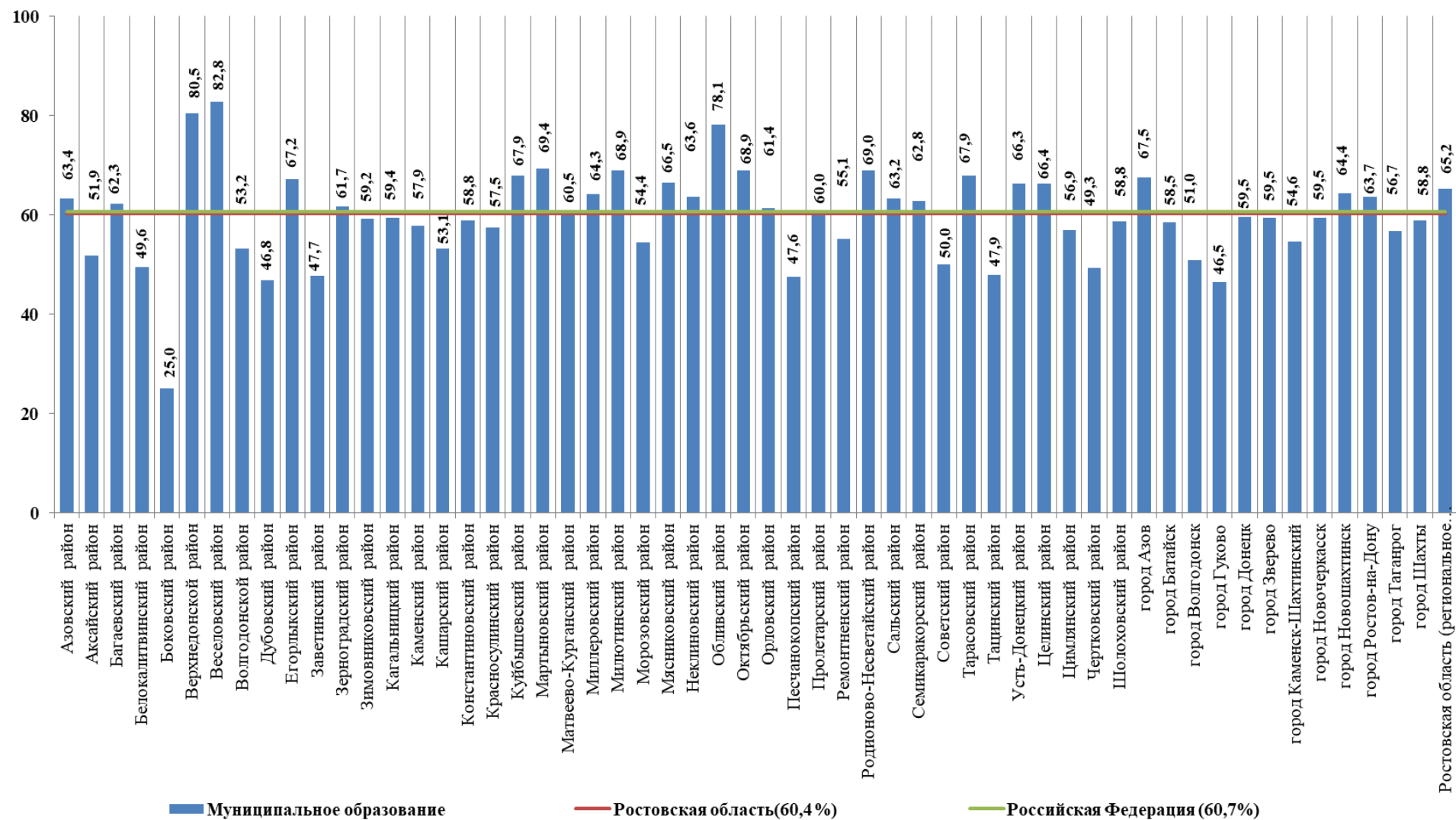


Рисунок 9 – Распределение среднего процента выполнения задания 9 в разрезе муниципальных образований

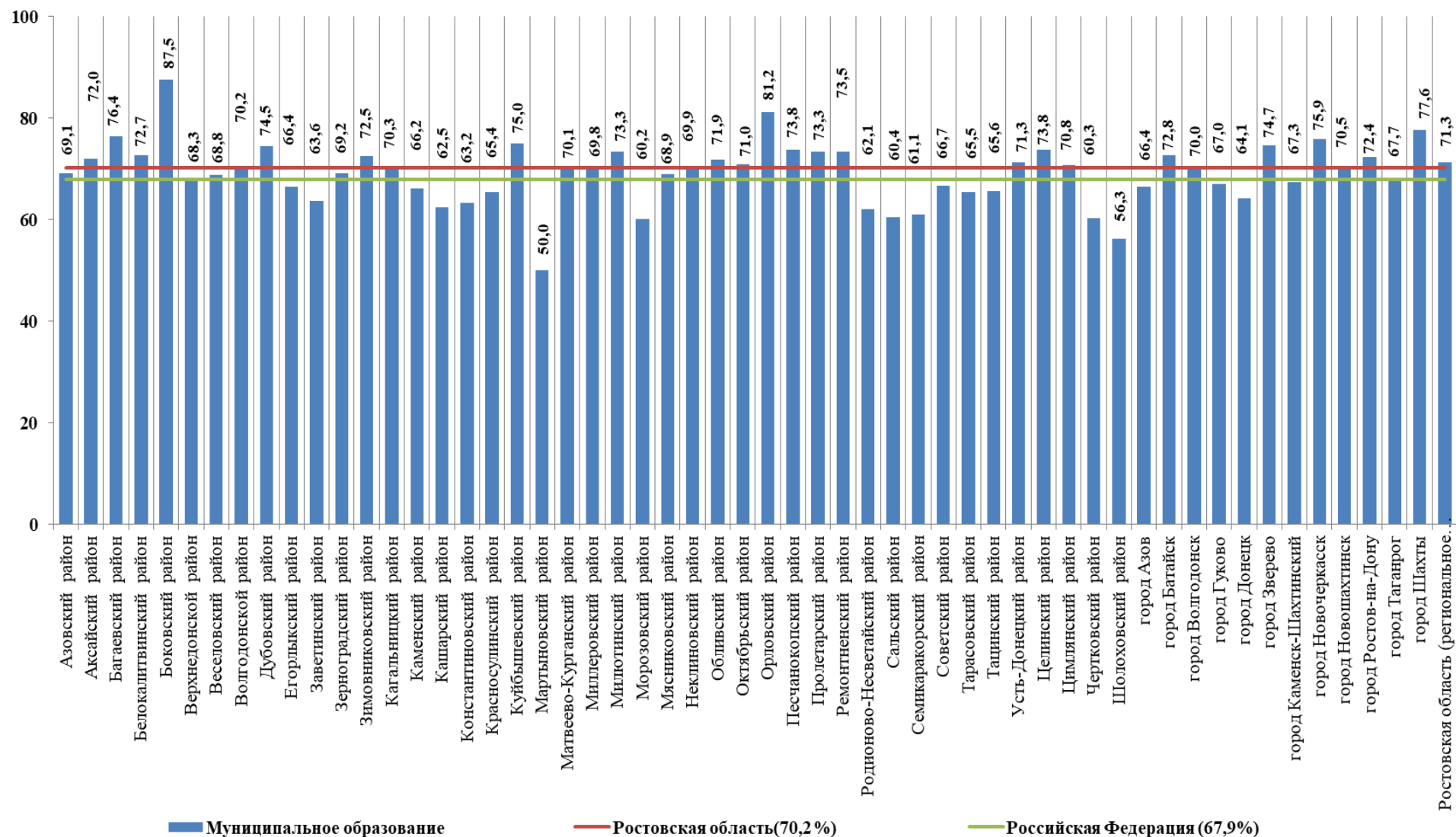


Рисунок 10 – Распределение среднего процента выполнения задания 10 в разрезе муниципальных образований

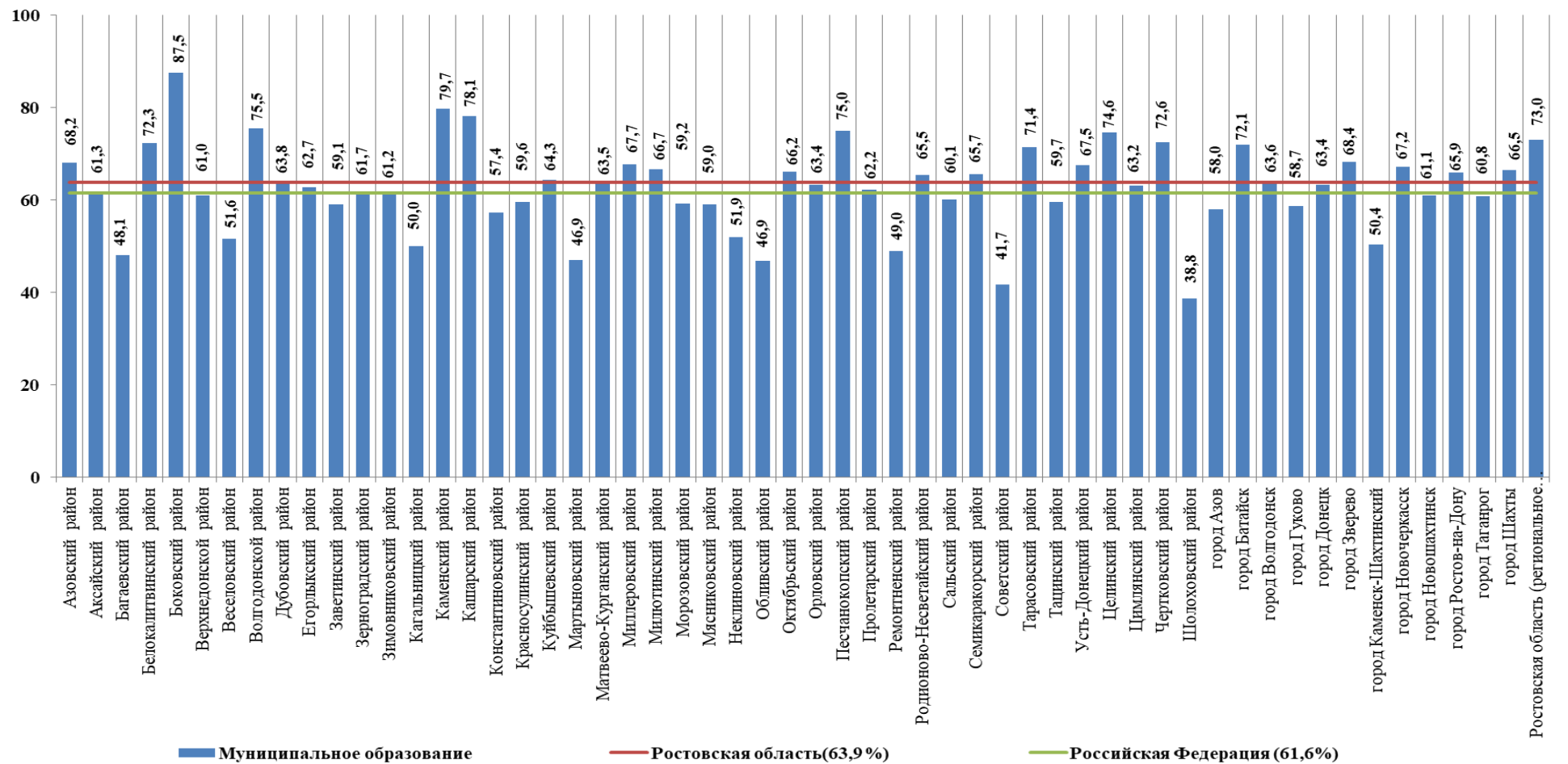


Рисунок 11 – Распределение среднего процента выполнения задания 11
в разрезе муниципальных образований

В заданиях 12 – 14 проверяются умения выявлять необходимую информацию из различных источников (статистических таблиц) и использовать ее на практике.

В задании 12 требуется сравнить численность населения четырех стран и расположить обозначающие их цифры в определенном порядке.

Средний процент выполнения задания 12 составил **84,9%**, что на 1,5% ниже среднего показателя по стране в целом. Было установлено, что все МО Ростовской области успешно справились с заданием 12, преодолев не только пороговый (свыше 60%), но и 70% барьер. Наиболее высокие результаты выполнения задания: Верхнедонской (95,1%), Родионово-Несветаевский (94,8%), Милютинский (93,3%) районы (Рисунок 12).

В задании 13 необходимо определить, какой из стран соответствует диаграмма, отражающая возрастной состав населения. Для его выполнения необходимо ознакомиться с условными обозначениями и убедиться, что каждый из секторов диаграммы соответствует значению в соответствующем столбце таблицы.

Средний процент выполнения задания 13 составил 68%, что на 1,4% меньше среднего показателя по стране в целом. Однако было установлено, что 43 (или 76,8%) МО Ростовской области справились с заданием, преодолев средний пороговый процент выполнения в 60% (Рисунок 13).

В задании 14 проверяется умение рассчитывать и сравнивать показатели плотности населения в разных странах. Для расчета плотности населения необходимо найти в таблице показатели численности населения страны и площади ее территории, привести их к единому виду (при необходимости перевести из текстового формата в числовой) и разделить показатель численности населения на показатель площади территории (Рисунок 14).

Средний процент выполнения задания 14 составил **56,7 %**, что на 0,4% ниже среднего показателя по стране в целом. Было установлено, что только четверть (14) МО Ростовской области прошли пороговый уровень для базовых заданий (более 60%). Минимальные значения отмечены в Дубовском (29,8%), Боковском (31,3%) и Советском (33,3%) районах.

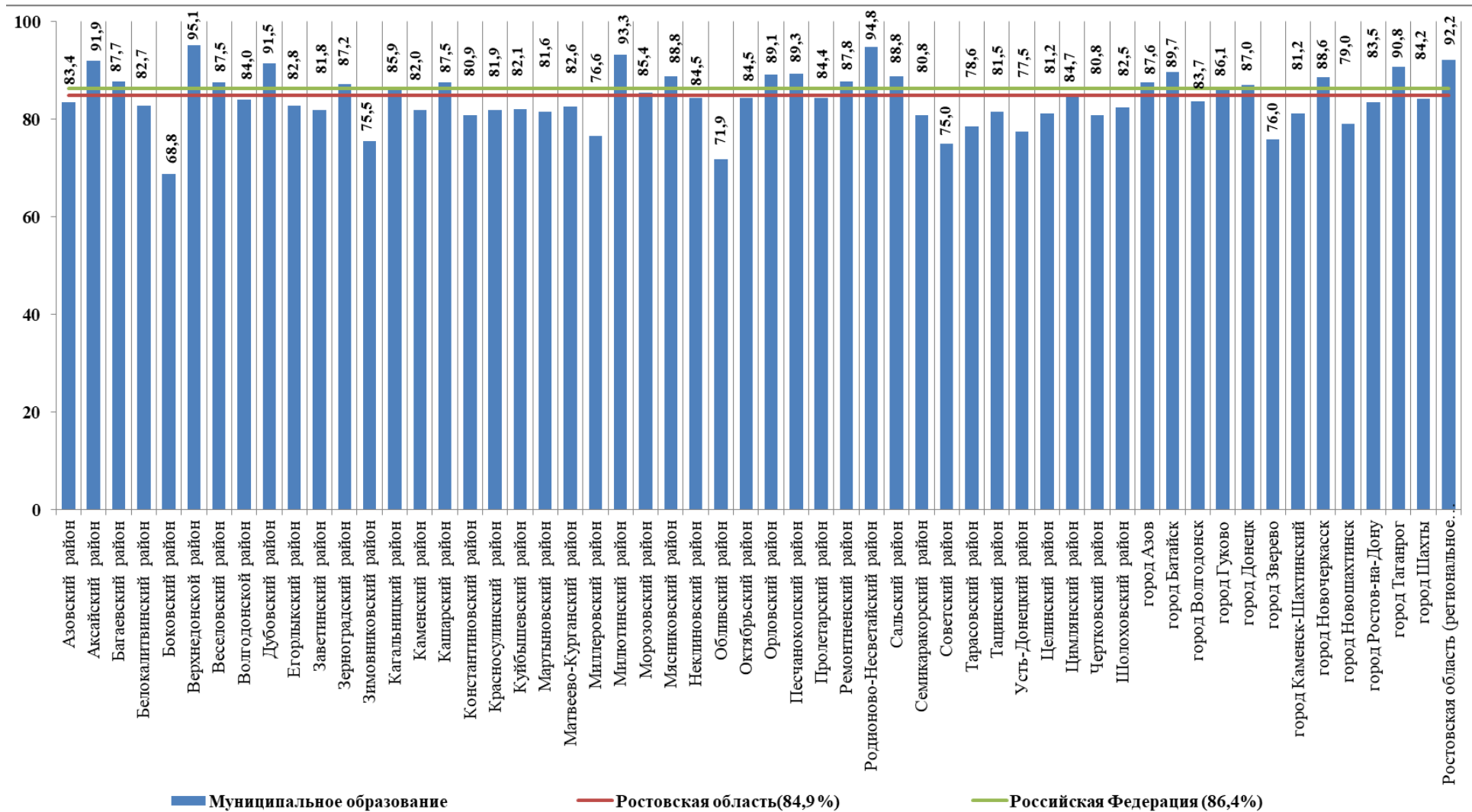


Рисунок 12 – Распределение среднего процента выполнения задания 12 в разрезе муниципальных образований

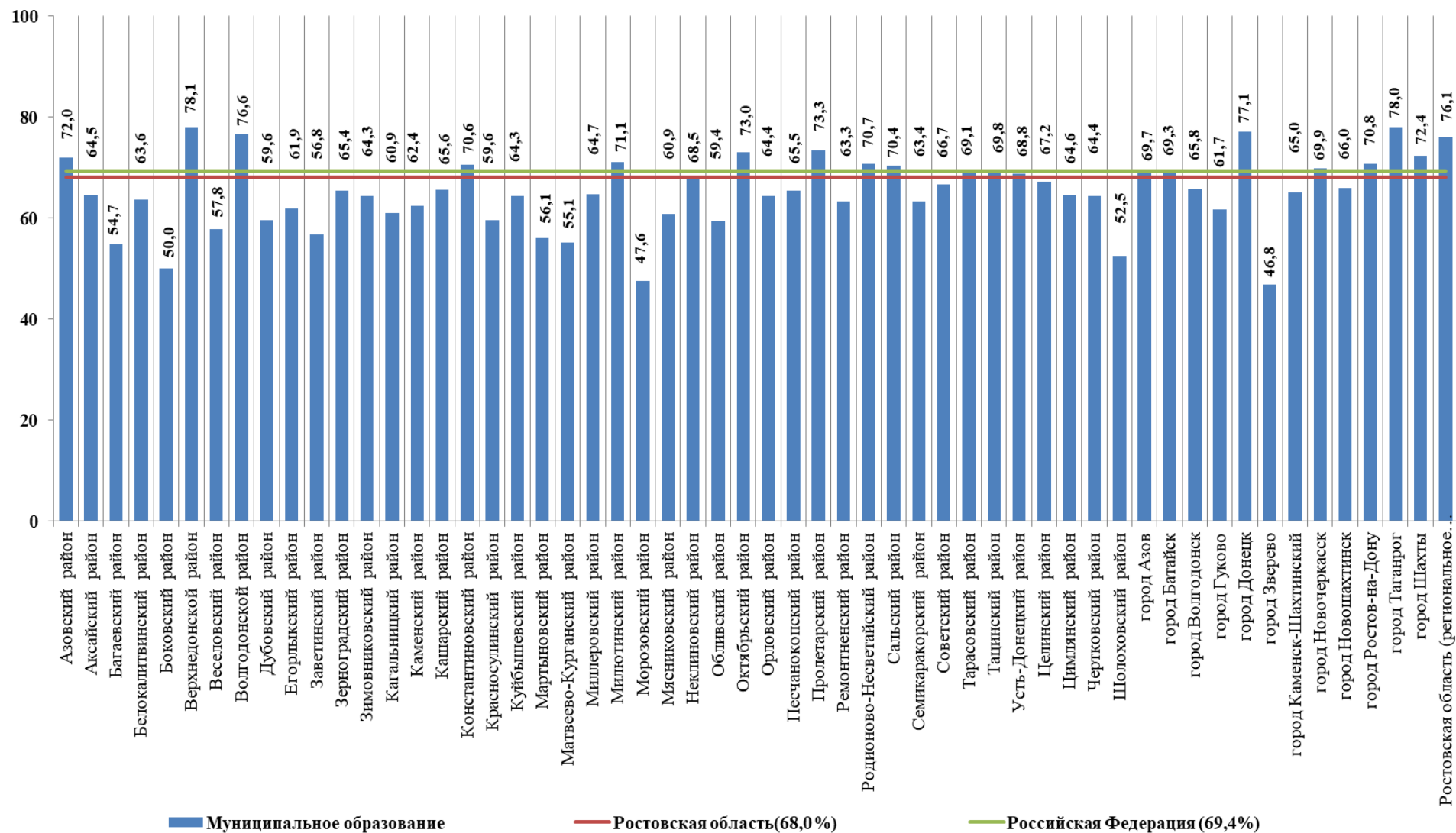


Рисунок 13 – Распределение среднего процента выполнения задания 13 в разрезе муниципальных образований

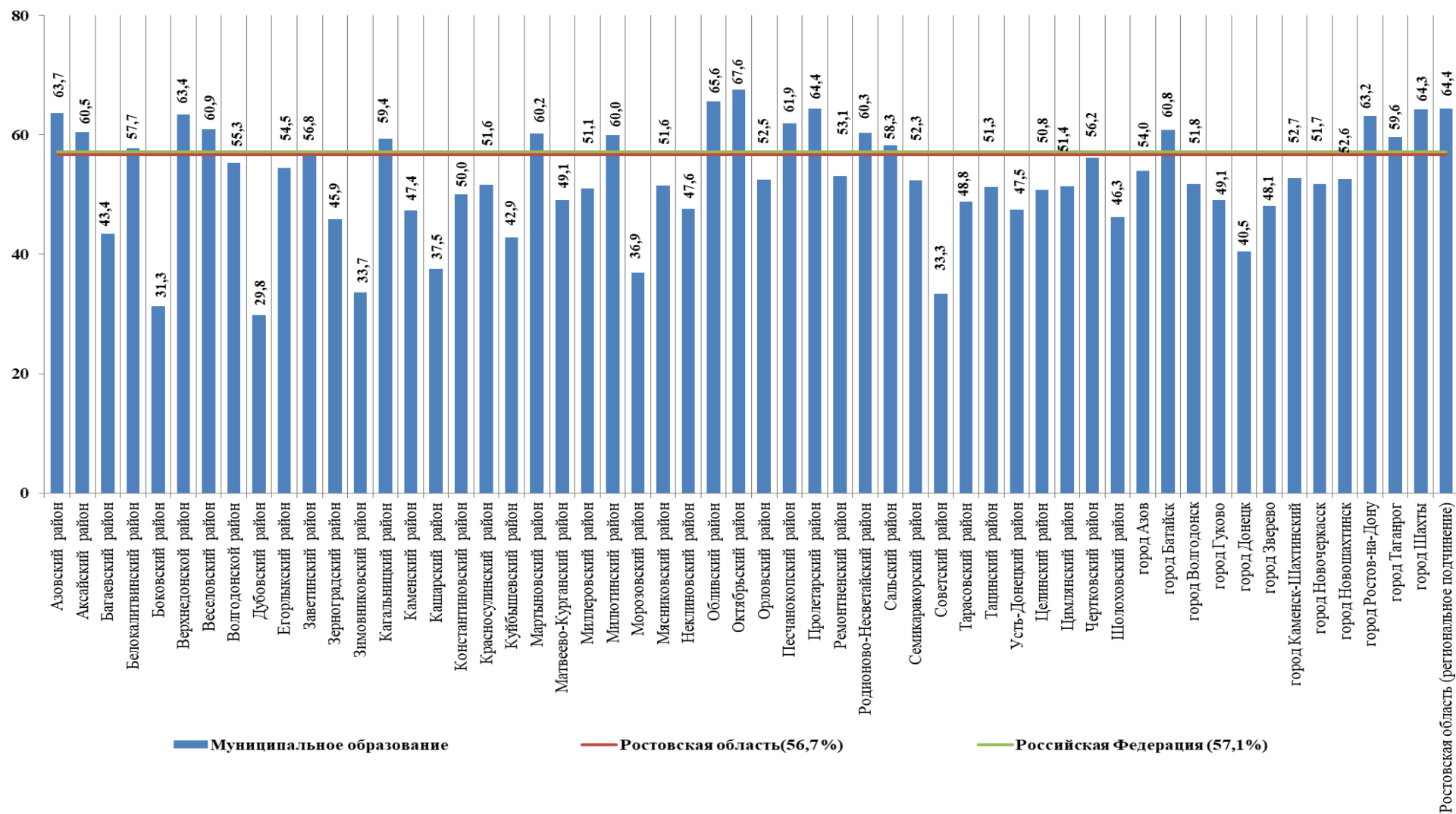


Рисунок 14 – Распределение среднего процента выполнения задания 14 в разрезе муниципальных образований

В задании 15 проверяется умение определять страну по ее существенным признакам. Для выполнения задания рекомендуется использовать карты атласа и проверять каждое утверждение из текста задания по соответствующей карте (физической, политической, климатической и т.д.).

Средний процент выполнения задания 15 составил 56,9%, что на 0,7% выше среднего показателя по стране в целом. Было установлено, что только четверть (14) МО Ростовской области прошли пороговый уровень для базовых заданий (более 60%). Минимальные значения отмечены в Советском (8,3%), Шолоховском (36,3%) и Морозовском (36,9%) районах (Рисунок 15).

В задании 16 проверяется умение различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке.

Средний процент выполнения задания 16 составил 52,4%, что на 1,1% выше среднего показателя по стране в целом. Было установлено, что только 8 (или 14,3%) МО Ростовской области прошли пороговый уровень для базовых заданий (более 60%). Минимальные значения отмечены в Советском (16,7%), Чертковском (31,5%) и Зимовниковском (32,7%) районах (Рисунок 16).

В задании 17 проверяется умение объяснять географические процессы и явления, наблюдаемые в реальной жизни, используя знания о литосфере, атмосфере, гидросфере, биосфере, населении и странах мира. Для выполнения задания рекомендуется внимательно прочитать текст и изучить карты территории, о которой говорится в тексте. Информация из карт (особенности рельефа, внутренних вод, климата, растительности; наличие морских течений, полезных ископаемых и т.д.) может помочь прийти к верному ответу (Рисунок 17).

Средний процент выполнения задания 17 составил 43,3 %, что на 1,5% выше среднего показателя по стране в целом. Было установлено, что 32 (или 57,1%) МО Ростовской области смогли пройти пороговый уровень для заданий повышенной сложности (более 40%). При этом зафиксировано, что только Обливский (75,0%) и Куйбышевский (67,9%) районы успешно справились с заданием повышенной сложности, набрав более 60%.

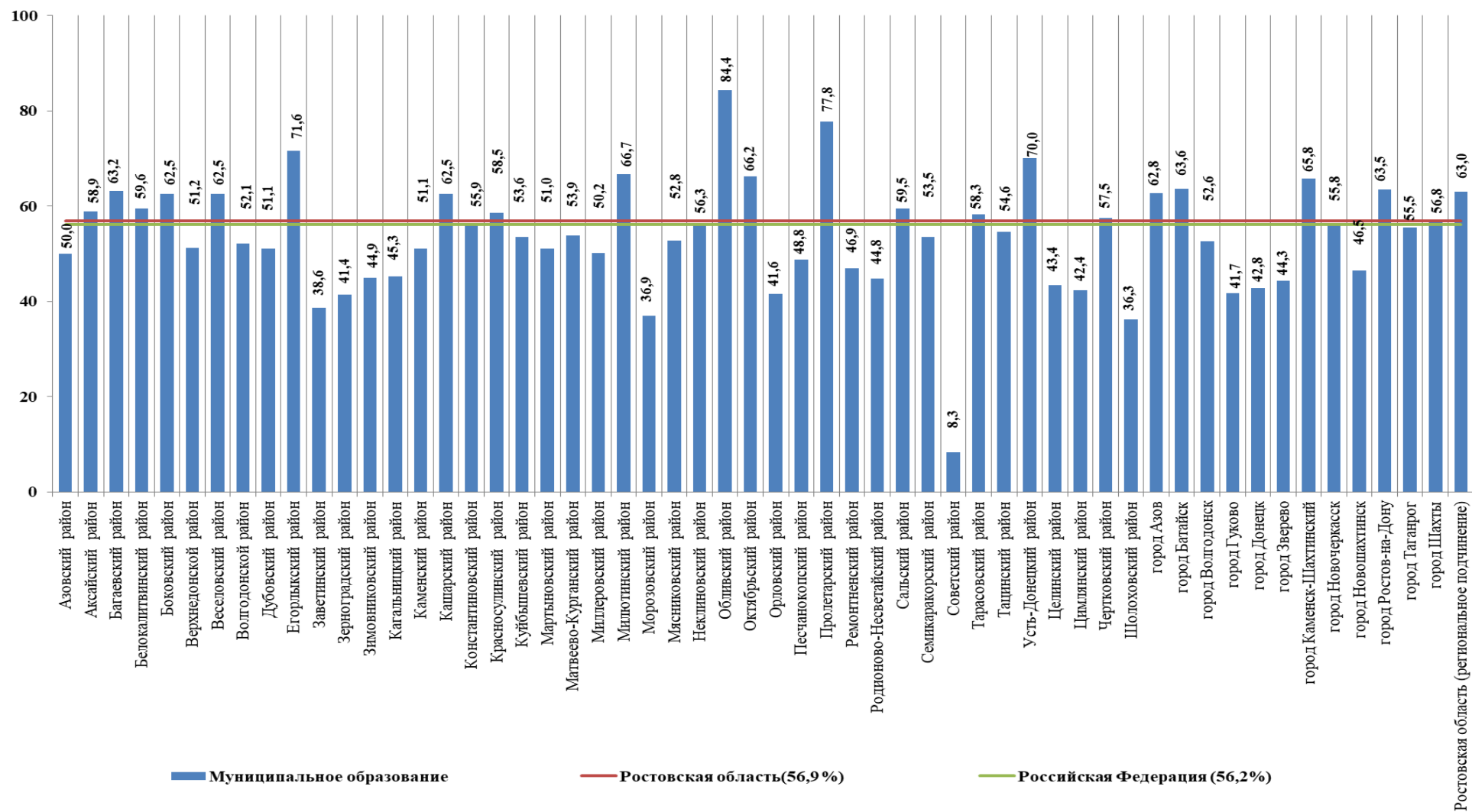


Рисунок 15 – Распределение среднего процента выполнения задания 15 в разрезе муниципальных образований

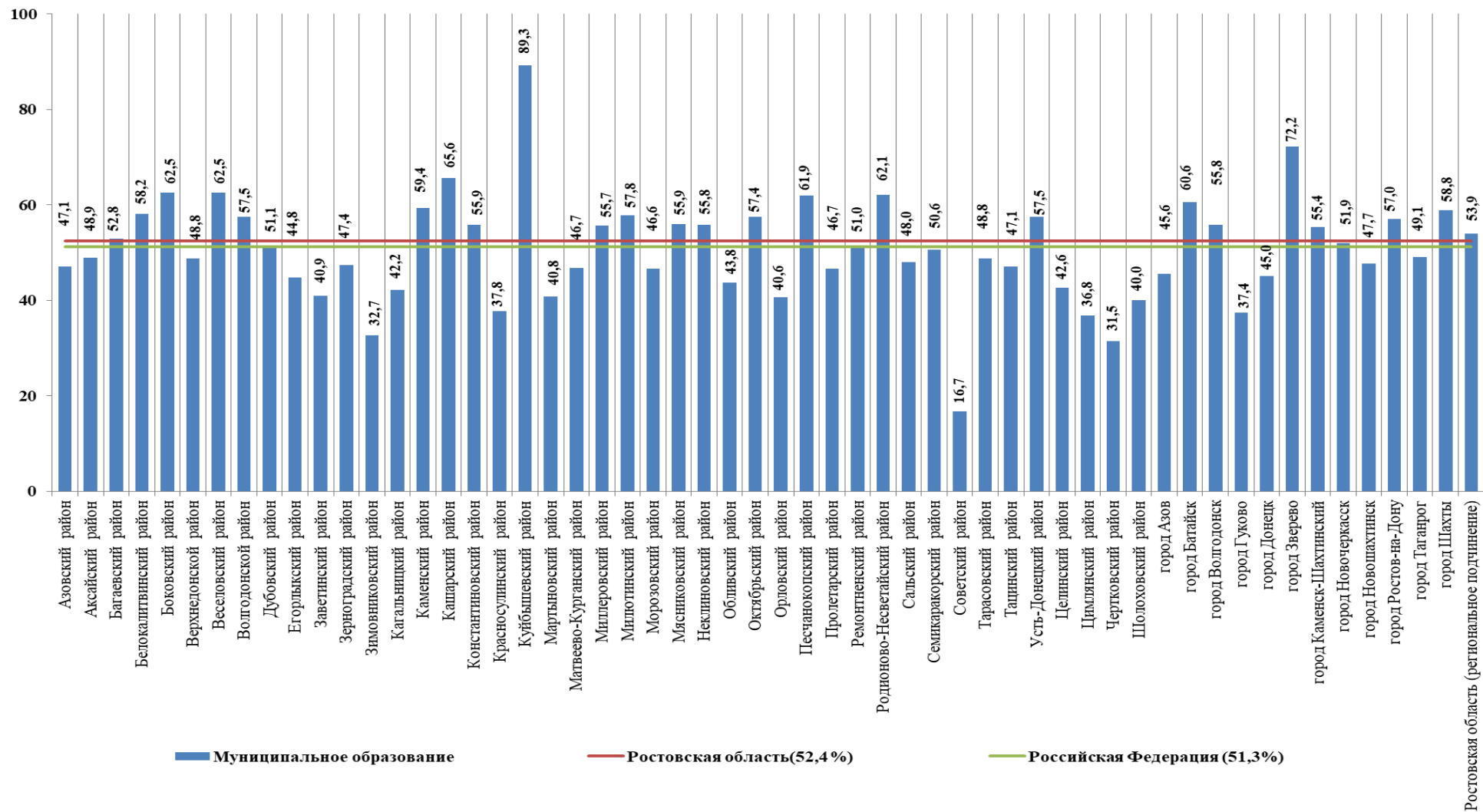


Рисунок 16 – Распределение среднего процента выполнения задания 16 в разрезе муниципальных образований

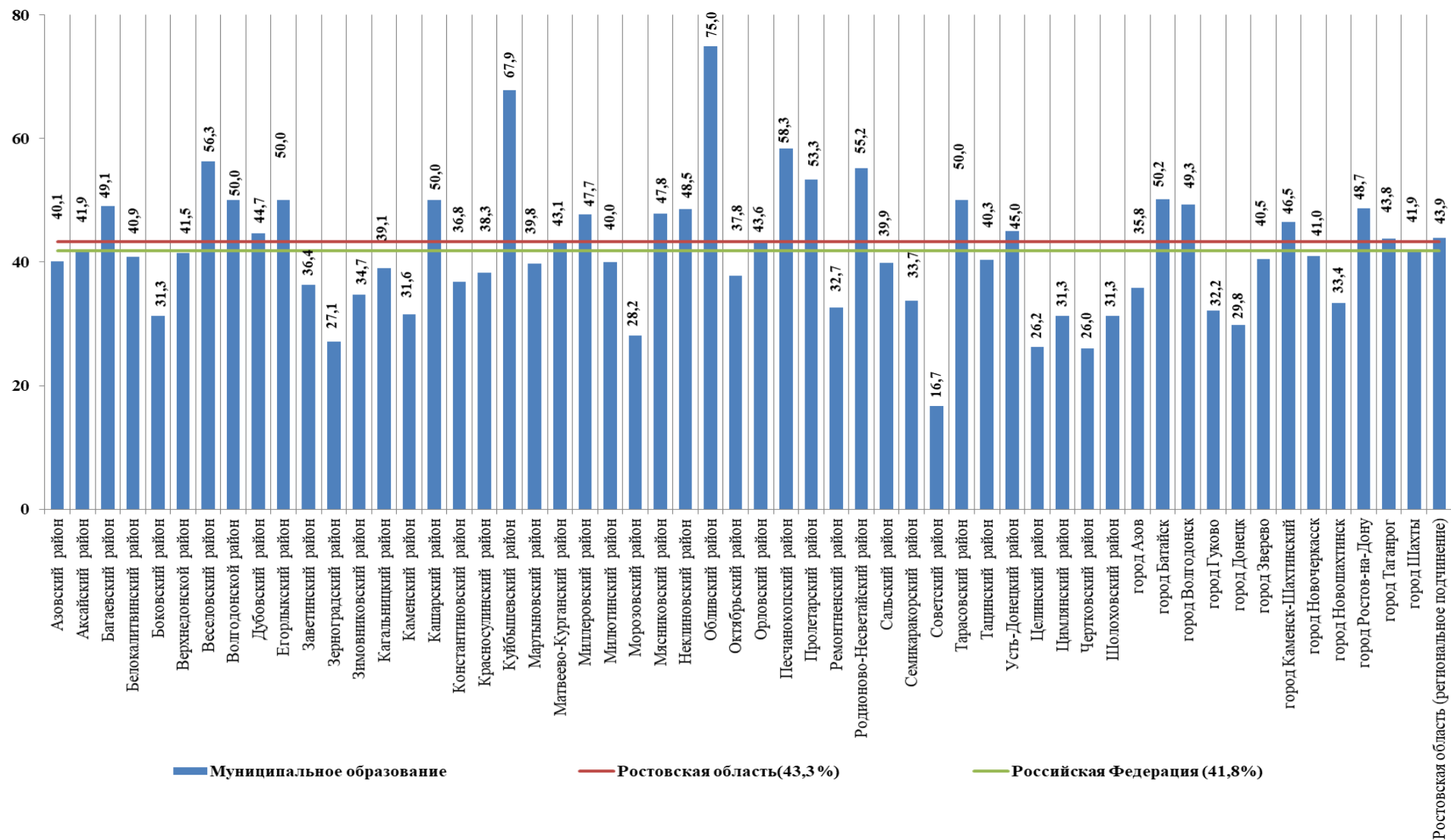


Рисунок 17 – Распределение среднего процента выполнения задания 17 в разрезе муниципальных образований

3. Достижение планируемых результатов

Таблица 2

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону	Средний % по РФ
1. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	94,0	93,0
2. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	86,0	84,5
3. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	58,4	55,3
4. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	64,7	63,5
5. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	64,3	63,3
6. Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям	41,8	41,4
7. Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	41,6	41,3
8. Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы	64,3	63,7
9. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	60,4	60,7
10. Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность	70,2	67,9
11. Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа	63,9	61,6
12. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	84,9	86,4

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону	Средний % по РФ
13. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	68,0	69,4
14. Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	56,7	57,1
15. Определять страны по их существенным признакам	56,9	56,2
16. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	52,4	51,3
17. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	43,3	41,8

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по географии обучающимися 7-х классов общеобразовательных организаций Ростовской области позволяет сделать вывод о том, что 96,5% из них справилось с предложенными заданиями.

Однако, при проведении содержательного анализа статистических материалов ВПР по географии было выявлено, что в 10 заданиях базового и повышенного уровней (58,8% от всех заданий ВПР) у 7-классников наблюдаются сложности в их выполнении.

Результаты выполнения заданий 3 – 5, 6, 7, 9, 14 – 17 свидетельствуют о наличии ряда проблем в преподавании географии в общеобразовательных организациях Ростовской области следующего характера:

- неумение интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач (задание 3);

- затруднения в интегрировании и интерпретировании информации об особенностях природы на отдельных территориях, представленной в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач (задание 4);

- затруднения в интегрировании и интерпретировании информации об особенностях природы на отдельных территориях, представленной в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач (задание 5);

- неумение классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям (задание 6);
- не развиты навыки представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (задание повышенной сложности 7);
- не умеют различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Не могут объяснять образование ряда климатических явлений для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (задание 9, 16);
- сложности в применении понятия «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (задание 14);
- затруднения в определении страны по существенным признакам (задание 15);
- затрудняются выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий (задание повышенной сложности 17).

4. Статистика по отметкам

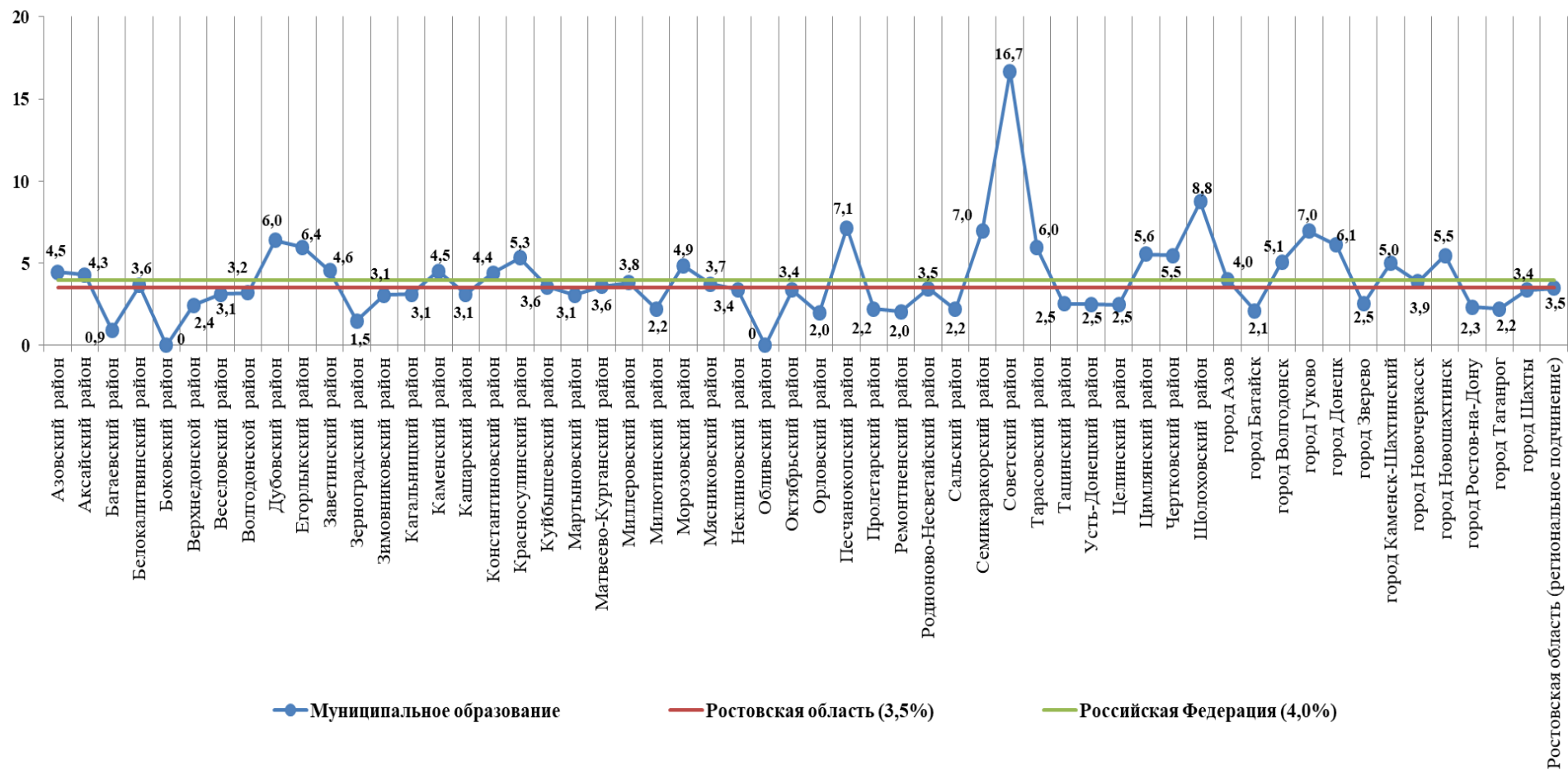


Рисунок 18 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «2»

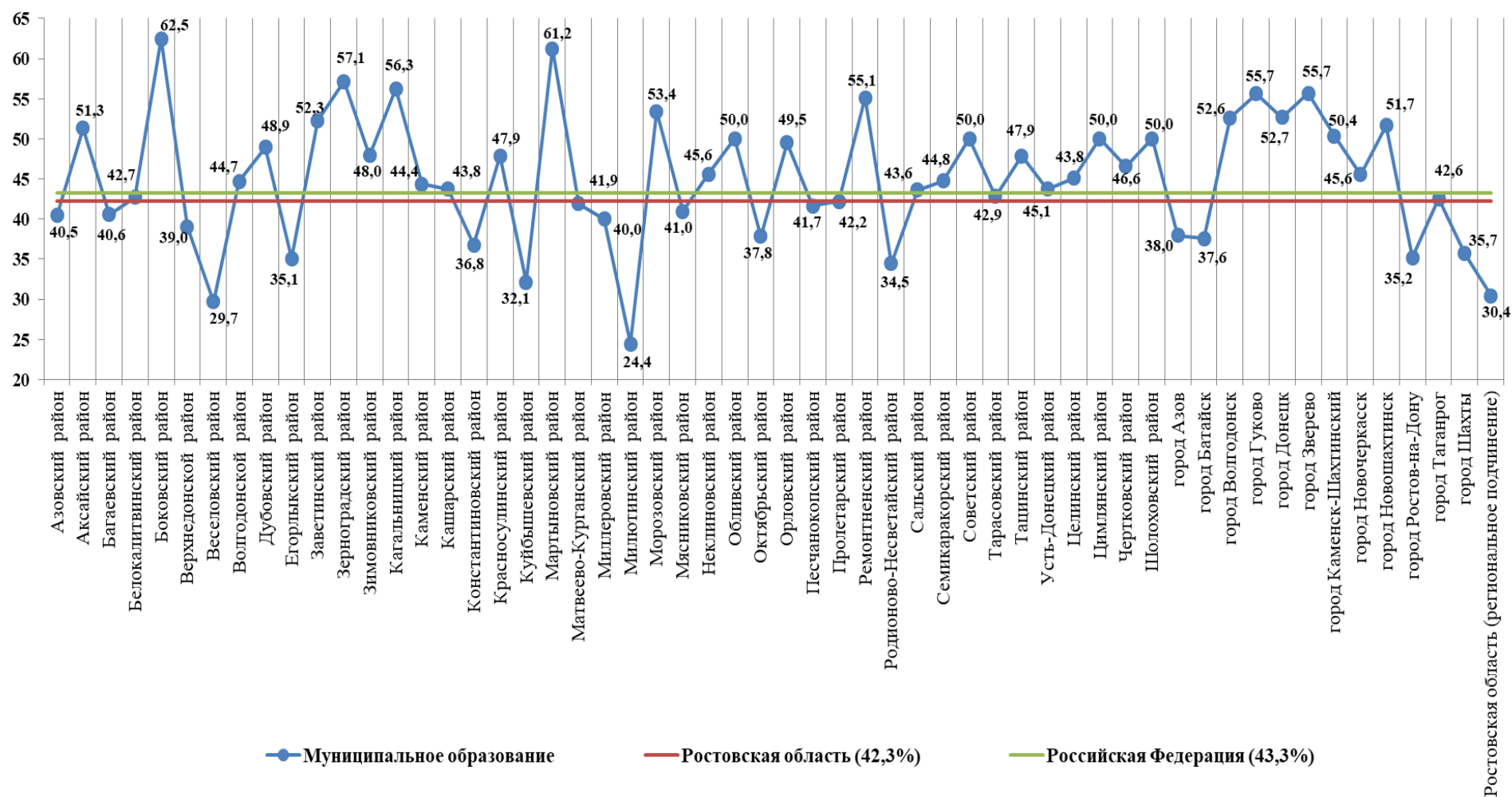


Рисунок 19 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «3»

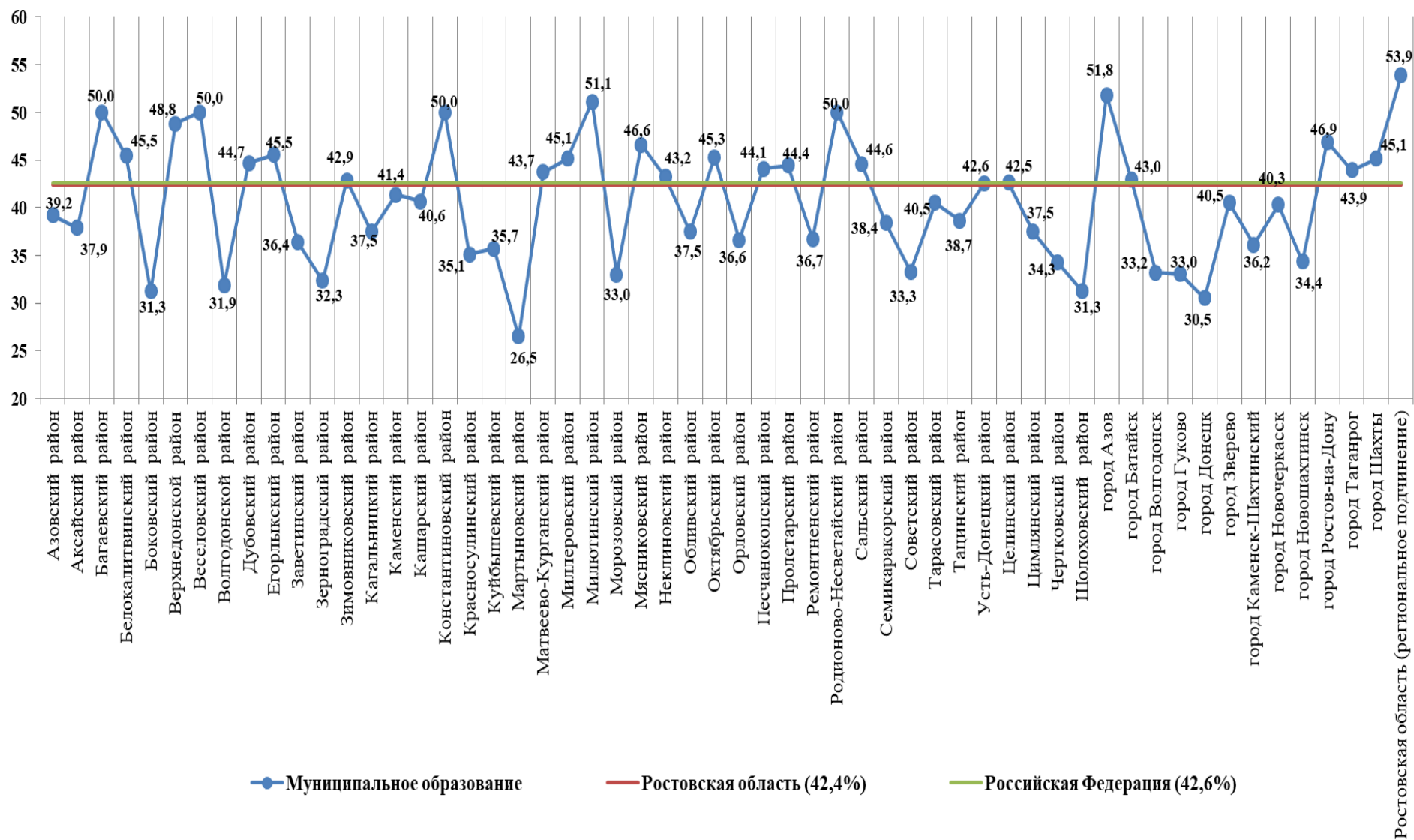


Рисунок 20 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «4»

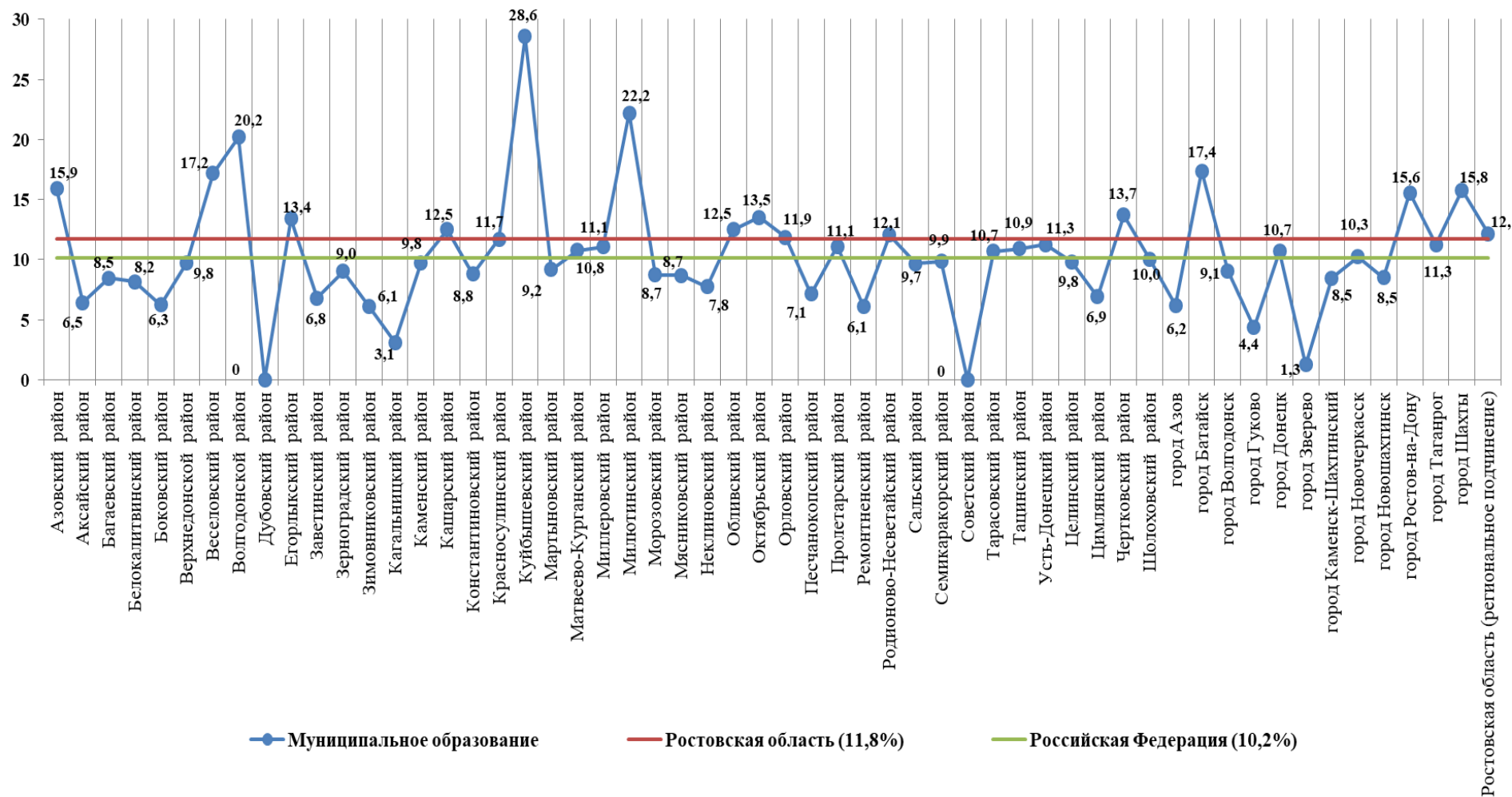


Рисунок 21 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «5»

5. Адресные рекомендации

Рекомендации учителям географии, методическим объединениям учителей:

- на уроках географии использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов в условиях освоения ФГОС ООО;
- регулярный мониторинг качества результатов обучающихся в форме ВПР по географии с последующим их анализом и доведением итогов до всех участников образовательного процесса;
- использовать в учебной работе нормативно-правовые документы, кодификатор и демонстрационный вариант ВПР, размещенные на сайте <https://fioco.ru/>;
- включать в работу с обучающимися задания ВПР базового и повышенного уровней сложности для отработки умений группировать географические явления и процессы по заданному признаку, а также на развитие умения формулировать выводы, содержащие причинно-следственные связи;
- регулярно развивать у обучающихся метапредметные навыки (сравнивать, анализировать, сопоставлять, высказывать и аргументировать точку зрения и др.) для формирования умений географического анализа и интерпретации информации из различных источников;
- активизировать усилия по формированию естественнонаучной грамотности обучающихся, применяя на уроках различные приемы и методы;
- организовать и подготовить 7-классников к участию во Всероссийском Географическом диктанте-2026, проводимом Русским Географическим Обществом;
- активно использовать в учебном процессе различные источники географической информации (картографические, документальные, иллюстративные, текстовые, статистические и др.), ресурсы информационной образовательной среды;
- научить 7-классников находить, отбирать и систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира, России и родного края, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала.
- участвовать в непрерывном профессиональном развитии педагогов-географов (курсы ПК, образовательные интенсивы, семинары, вебинары, конференции, публикации статей в сборниках научных трудов конференций и научно-методических журналах и т.д.);
- в рамках работы методических объединений учителей изучать инновационные методики, формы и виды контроля результатов усвоения школьной программы (критериальный подход при оценивании ответов, рейтинговая система оценки качества, кейс-метод, портфолио и др.).

Администрациям образовательных организаций:

- использовать результаты ВПР по географии для совершенствования методики преподавания учебного предмета в данной образовательной организации;
- своевременно формировать заявки на прохождение курсов повышения квалификации учителей-предметников в ГАУ ДПО РО ИРО;
- создать условия повышения квалификации учителей географии, используя различные формы: очные курсы, ДОТ, участие в творческих группах, учебно-методических вебинарах, практикумах, мастер-классах на муниципальном и региональном уровнях;
- организовывать единое пространство урочной и внеурочной деятельности обучающихся своей школы на основе системно-деятельностного подхода;
- участие администраций образовательных организаций в разработке индивидуальных образовательных маршрутов учителей географии, направленных на ликвидацию профессиональных дефицитов;
- обеспечить оснащение кабинетов географии необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.

Муниципальным органам управления образованием:

- осуществить сравнительный анализ результатов ВПР по АТЕ и по Ростовской области для выявления образовательных дефицитов по муниципальному образованию в обучении предмету «География» и формировании «дорожных карт» по организации условий их устранения;
- использовать результаты ВПР по географии для совершенствования для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития;
- участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов учителей географии и РУМО по географии, направленных на ликвидацию профессиональных дефицитов;
- обеспечить создание информационно-образовательной среды распространения лучших педагогических практик достижения качественных образовательных результатов в системе школьного географического образования Ростовской области;
- в рамках работы РУМО по географии изучать инновационные методики, формы и виды контроля результатов усвоения программы (критериальный подход при оценивании ответов, рейтинговая система оценки качества, кейс-метод, портфолио и др.).